

МБОУ "В-Матигорская СШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(АООП УО (ИН) вариант 1)

Автор-составитель: Опокина С.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

д. Харлово

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?** правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или*

чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	17 ч.
2	Звуки и буквы	71 ч.
3	Слово	42 ч.
4	Предложение	21 ч.
5	Повторение	19 ч.
	Итого	1170 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Повторение.	1	
2	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
3-4	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	2	https://easyen.ru/
5	Контрольное списывание	1	
6	Завершение начатого предложения.	1	
7	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	1	
8-9	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	
10-11	Порядок слов в предложении.	2	

12-14	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3	
15	Развитие речи.. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
16	Составление предложений по предметной картинке.	1	
17	Письмо по памяти	1	
18	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	https://easyen.ru/
19	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
20	Контрольное списывание.	1	
21-22	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2	
23	Контрольный диктант № 2.	1	
24	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
25-26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	
27	Проверка безударной гласной в слове.	1	
28	Контрольное списывание	1	
29-30	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	2	
31-32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	2	https://infourok.ru/
33-34	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	
35	Контрольное списывание	1	
36-37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2	
38	Контрольный диктант № 3.	1	
39-41	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	3	

42-43	Различение твердых и мягких согласных.	2	
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	https://easyen.ru/
45	Контрольное списывание	1	
46-48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3	
50-52	Различение правил правописания в словах.	3	
53	Контрольный диктант №4	1	
54-55	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2	https://infourok.ru/
56-57	Перенос слов с разделительным ь и без него.	2	
58	Контрольное списывание	1	

59-61	Правило правописания слов с разделительным ь.	3	https://easyen.ru/
62	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	
63-64	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	2	https://infourok.ru/
65-67	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	3	
68-70	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3	
71-72	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
73-75	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
76-78	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	3	
79	Контрольный диктант №5	1	
80-82	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	3	
83-84	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	
85-87	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	
88	Контрольное списывание.	1	
89-90	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	2	https://easyen.ru/
91	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	https://infourok.ru/
92	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
93	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
94	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
95-	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	

96	Картинный диктант.		
97	Выделение названий предметов в предложении.	1	
98	Письмо по памяти. Закрепление.	1	
99	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	https://easyen.ru/
100-102	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	3	
103	Контрольное списывание	1	
104-105	Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2	
106-107	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	https://easyen.ru/
108-110	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	
111	Контрольное списывание с заданиями.	1	

112	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
113	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
114	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	
115-116	Различение названий предметов, действий и признаков.	2	https://easyen.ru/
117	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
118	Контрольное списывание с заданиями.	1	
119-121	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	3	
122	Предлоги. Предлоги <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> со словами.	1	https://infourok.ru/
123	Предлог <u>из</u> со словами.	1	
124	Предлог <u>за</u> со словами.	1	
125	Предлог <u>без</u> со словами.	1	
126	Предлог <u>до</u> со словами.	1	
127	Предлог <u>про</u> со словами.	1	
128	Контрольное списывание.	1	
129-130	Предлоги. Закрепление знаний.	2	
131	Контрольный диктант №6.	1	
132	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
133-134	Деление текста на предложения.	2	
135	Контрольное списывание с заданиями.	1	
136	Завершение начатого предложения.	1	
137-138	Порядок слов в предложении.	2	https://infourok.ru/
139-140	Связь слов в предложении.	2	https://infourok.ru/
141-142	Развитие речи Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	2	

143-144	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	2	https://easyen.ru/
145-146	Вопросительные предложения.	2	https://easyen.ru/
147-148	Восклицательные предложения.	2	https://easyen.ru/
149	Предложения разные по интонации.	1	https://easyen.ru/
150-151	Развитие речи Списывание текста с заменой слов. Подбор заголовка к тексту	2	
152	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	https://infourok.ru/
153-154	Правописание гласных и согласных в слове.	2	
155-156	Название предметов, действий и признаков.	2	https://infourok.ru/
157	Контрольный диктант №7	1	

158-159	Название предметов, действий и признаков.	2	
160-161	Предложение. Письмо по памяти	2	
162-163	Работа с деформированным текстом.	2	https://easyen.ru/
164-165	Объяснение правописания слов на изученные правила.	2	
166	Итоговая контрольная работа.	1	
167	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
168-170	Повторение пройденного. Резерв	3	

